

## „Balatonról, Jövőről 2022/2023” klíma-és környezetvédelmi verseny

TemperaTúra 9.G Csapat, Siófoki Szakképzési Centrum Mathiász  
János Technikum és Gimnázium, Balatonboglár

### Negyedik forduló összefoglaló

A negyedik forduló feladata volt a választott témánkban - szélsőséges időjárás -  
kampány, rendezvény, információs nap szervezése az iskolában.

Az esemény célja lehetett ismeretterjesztés, problémamegoldás, vita,  
véleménycsere, de lehetett közösségépítés, közösségi élmények megszerzése is a  
csapat témáján belül. Több célt is megfogalmazhattunk, de fontos volt, hogy ezek  
összekapcsolhatók legyenek, kiegészítsék, erősítsék egymást. Így az iskolánk szinte  
minden diákja és dolgozója részesülhetett abból a tudásból, amelyet az eddigi  
fordulók során felkutattunk. A tudásmegosztást az online térből valódi közösségi  
programmá, projektté formáltuk át.

Témaválasztásunk adott volt, több részproblémáját és összetevőjét is  
választhattuk.

A jó hangulathoz, az esemény sikeréhez elengedhetetlen volt egy megfelelő, az  
esemény elvárásaihoz illeszkedő helyszín, és ez még az iskolánkon belül is fontos  
szempont volt.

A program pontos időrendje adta meg a rendezvény ívét, amelyhez a résztvevők  
alkalmazkodtak, ezt alaposan megterveztük és dokumentáltuk.

Mindenkinek megvolt a pontos feladata a rendezvény lebonyolításakor is.  
Technológiai iskolai segítséget kértünk, feladatokat delegáltunk csapaton belül és  
kívül, igazi csapatmunka volt, nem csak egy-két ember ismerte a teljes képet,  
hanem a csapat minden tagja. Szükség is volt a delegálásra, bizonyos feladatok  
rugalmas átadására – átvételére: több NEKA akadémista tanulónk többnapos  
sportmérkőzésre utazott, így az előzetesen ütemezett feladat-és időbeosztást  
többször rugalmasan kellett módosítanunk.

Az eseménysorozat lebonyolítását a közösségi média oldalainkon fotókkal, videóval tettük, tesszük közzé és a szervezéshez, meghirdetéshez is használtuk ezeket a csatornákat is: offline és online plakátokat, meghívókat készítettünk és tettük közzé az iskolában, emailben és online felületeinken is.

A céllal szemben támasztott legfontosabb követelmény volt, hogy konkrét és megvalósítható legyen. A rendezvénysorozat eredményesen zárult: az elért emberek létszámát az aktuális fő előadás folyamán helyszíni létszámenőrzéssel és jelenléti ív aláíratásával mértük: összesen 226 főt – többségében diákot - értünk el, ami iskolánk kb. 300 fős tanulólétszámát tekintve igen szép eredménynek mondható.

A visszajelzések is fontosak, a programsorozat sikere ebben is megmutatkozott. A résztvevők észrevételeit, javaslatait és véleményét többször is kikértük:

a programsorozat közben és miután véget ért az utolsó programpon, de szerencsére folyamatosan érkeztek az érdeklődő kérdések, pozitív, bátorító, dicsérő visszajelzések, gratulációk.

A program leírását, célját, menetrendjét, a lebonyolítást és a visszajelzéseket is dokumentáltuk. Az esemény után értékeltük a rendezvény sikerét, hatását, összefoglaltuk a tapasztalatokat és mindezt képi dokumentációval egyben küldjük el a Szervezőknek.

A TEMPERATÚRA 9.G Csapat saját szerzeményű, innovatív, egymásra épülő, egymással összefüggő, egymásból következő iskolai, közösségi aktivitások sorozatába vonta be a diáktársakat is 2023 januárban és februárban, mely esemény-rendezvény-és aktivitássorozatnak logikus folytatása és fontos pontja, állomása volt a „*Hogy bírjuk a klímát!*” szemléletformáló előadássorozatunk részeként a február 23-i szemléletformáló iskolai kampányrendezvényünk, előadásaink is, melyeket **BARKUTI BALÁZS tartott 'Greta Thunberg könnyei'** címmel.

## A KAMPÁNYSOROZAT RÉSZEI:

**1.** Az iskolai közös rendezvény-és aktivitássorozat egyik első elemeként hirdettük meg az **„Üzenet a palackban - Mathiász Idő kapszula 2023”** nevű tevékenységünket.

„Mathiász Idő kapszula 2023” hívószóval arra buzdítottunk mindenkit, hogy üzenjen a jövő Mathiászosainak, jósolja meg a szélsőséges időjárás és a Balaton

jövőjét, adjon tanácsot és tegyen újévi fogadalmat a környezete és a Balaton megóvására.

Az új esztendő indítandó közös gondolkodásra, ötletelésre, üzenetírásra és cselekvésre invitáltuk iskolatársainkat és tanárainkat:

*„Küldj Te is üzenetet a jövő Mathiászosainak, hogy bírjuk a klímát!”* felhívással arra voltunk kíváncsiak, hogy szerintük, szerintünk mi és hogyan változik a következő 10-15-20 évben a Balatonon, a Balatonnal és környezetével kapcsolatban, mennyire lesznek jellemzőek a szélsőséges időjárási jelenségek, mi lesz a klímaváltozás okozta problémák megoldása, lesz-e egyáltalán, ki mit tesz most és mit fog tenni a jövőben közvetlen és tágabb környezete és a Magyar Tenger megóvása, élhetőbbé tételének érdekében, nem utolsósorban milyen tettekre ösztönözzük egymást.

Január elején-közepén gyűjtöttük minden épületünkben az üzeneteket. Sok elgondolkodtató, cselekvésre készítő üzenet született: a pesszimista verzió szerint mi még örülhetünk, hogy van Balatonunk és a tó mellett tanulhatunk, dolgozhatunk és voltak olyanok is, akik az összefogás hirdetésén túl konkrét megoldási javaslatokkal álltak elő. Mindenki egyetért abban, hogy változtatnunk kell, a problémákat alapvetően mi, emberek hoztuk létre és a következményét is nekünk kell orvosolnunk elsősorban egyéni szinten.

Sokan részt vettek az akcióban. A palackba zárt üzeneteket iskolánk területén, a Tangazdaságban helyezték el diáktársaink. Örömmel vesszük, ha majd eljutnak hozzánk a válaszok. Leginkább annak fogunk örülni, ha valóban sikerül megmentenünk a Balatont és megóvnunk környezetünket, csökkentve a klímaváltozás okozta szélsőséges időjárás következményeit az utánunk jövő generációk számára.

## **2. Madáretető szépségverseny**

*„Készíts Te is madáretetőt, hogy bírjuk a klímát!”*

Ezzel a felhívással ösztönözte alkotásra az iskola tanulóit a TemperaTúra 9.G Csapata, a Balatoni Integrációs Fejlesztési Ügynökség és a Balaton Fejlesztési Tanács szervezésében megrendezett „Balatonról, Jövőről 2022/2023” klíma-és környezetvédelmi versenyének részeként, közös iskolai aktivitásként.

A madáretetőkre akkor is van igény, amikor a klímaváltozás okozta szélsőséges időjárás következményeként alacsonyabb számban érkeznek „vendégségbe” a madarak, így nem is volt kérdés, hogy alkotásra invitáljuk a többieket.

2023. január 9. – 25. volt lehetőség elkészíteni a környezetbarát, természetes anyagból készült, „madárbarát” méretű és kinézetű, praktikus, kreatív, szép, egyedi madáretetőket, melyeket iskolánk területén helyeztek el diáktársaink.

Január végén a szakmai zsűri nehezen tudott választani, végül Kovács Rebeka Sára 9.G osztályos tanulónak ítélte „A LEGSZEBB MADÁRETETŐ KÉSZÍTŐJE” címet.

### **3. „Hogy bírjuk a klímát!” szemléletformáló előadássorozat**

A Balaton jövőképe kapcsán szívügyünknek tekintjük nem csak a Balaton környéki, klímaváltozáshoz alkalmazkodó vagy már alkalmazkodott agrár megoldások, helyi fajok megmentésére irányuló törekvések felkutatását, tevékenységeik nyomon követését is, önálló kezdeményezésünkkel hozzájárulva a verseny színesítéséhez és ismereteink bővítéséhez.

„Hogy bírjuk a klímát!” címmel szemléletformáló előadássorozatot terveztünk és indítottunk útjára az iskolában tanuló társainknak, magunknak és tanárainknak:

januárban, februárban, márciusban és áprilisban több előadó érkezett, érkezik hozzánk, akik mind kiemelkedők a szakterületükön és/vagy hobbijuk során végzett munkájukban és mindannyian szívügyünknek tekintik a szélsőséges időjárás kapcsán a Földet, Magyarországot, a Balatont, közvetlen környezetüket, nem utolsósorban közös vonásuk még, hogy mindannyian a megváltozott körülményekhez a maguk módján alkalmazkodva innovatív megoldásokkal törekednek a konszolidációra, alkalmazkodásra.

Az előadásokon kívül több előadóval interjút is készítünk és üzemlátogatásokat is tervezünk, terveztünk, szervezünk, szerveztünk a téli, tavaszi időszakban, továbbá iskolánk kertész-szőlész-borász tagozatával is készítettünk interjút a klímaváltozás, szélsőséges időjárás okozta megváltozott körülményekhez alkalmazkodó tevékenységeikről.

Szeretjük logikusan összekapcsolni sokféle tevékenységeinket, melyekkel célunk az is, hogy a szemléletformálás valóban összefüggő, egymásba, egymáshoz kapcsolódó, többretnű folyamatként működjön, mely folyamatba akár közreműködőként bevonhatjuk környezetünket, társainkat is.

A meghívott előadókat egy 45-60 perces illusztrált, interaktív előadás megtartására kértük, kérjük. Előszeretettel keressük, kutatjuk a magyar vonatkozású különlegességeket, innovációkat, előadókat, "csodabogarakat" honfitársaink körében, akik a szélsőséges időjárás, klímaváltozás okozta, kiváltotta körülményekhez próbálnak alkalmazkodni a természettudományban, mezőgazdaságban, egyéb területen kiemelkedő innovációjukkal, munkásságukkal.

Életútjuk, hivatásuk kibontakozása, "miből lett a cserebogár", jelenlegi és jövőbeli munkáik, vállalásaik és mindezek a témánk vonatkozásában érdekelnek minket és persze minden más egyedi, amit az előadó hozzátesz. Több előadóval rövid interjút is készítünk.

Január közepén - második felében **HARCZ ENDRE** viharvadász, amatőr meteorológus, különleges növények természetője Becsehelyről érkezett, meghívásunkra iskolai szemléletformáló előadást tartott. Endre beszámolója az előadásról:

„Sziasztok!

Ma előadást tartottunk a balatonboglári Mathiász János Technikum és Gimnázium <https://www.facebook.com/mathiaszjanos> 9.G gimnáziumi osztálynak - TemperaTúra 9.G - a Balatoni Fejlesztési Tanács által szervezett, középiskolásoknak szóló klíma-és környezetvédelmi versenyén, szélsőséges időjárás témában.

Érintettük az időjárás kapcsán a különleges növényeket is, beszéltünk a klímaigényeikről, és igyekeztünk a tévhiteket kicsit eloszlatni.

A társadalom minden rétegében millió tévhit van, amelyeket nagyszüleinktől, szüleinktől kaptuk örökölni, vagy éppen új keletű sztereotípiák révén az interneten hódítanak, szájról-szájra terjednek.

Sokan el sem gondolkodnak rajtuk, hogy vajon igazak-e, helytállóak-e, vagy pedig mindenféle tudományos alapot nélkülöző kitalációk ezek?!

Fontosnak tartom, hogy ezeket a tévhiteket leromboljuk, mert károsak.

És mivel minél fiatalabb korban fel kell hívni rájuk a figyelmet, így néhány ilyen dolgot elmagyaráztam az osztály tanulóinak.

A klímaváltozás mindennapi életünkre gyakorolt hatását is bemutattam nekik adatokkal, térképekkel.

Mint "viharvándor" , a viharvadászat rejtelseibe is beavattam őket.

Nagyon érdeklődők voltak

Köszönöm ezúton is a meghívást!" (Harcz Endre – különleges növények, Facebook)

**Február elején megérkezett a verseny 4-ik feladata, a választott témában kampány, rendezvény, információs nap szervezése az iskolában**, melynek feldolgozását, megtervezését, a feladatok fel-és kiosztását rögtön elkezdtük, csapat-és pármódosításokat hajtottunk végre, frissítettünk, a feladatokat felosztottuk.

Mindenki kapott feladatot és az időbeli ütemezést is megoldottuk. Együttműködési készségünk, osztályon belüli kommunikációnk ennek is köszönhetően rohamtempóban fejlődik, javul, alakul.

*Az előkészületek, a megvalósítás során és a rendezvényt követően a TemperaTúra 9.G Csapat tagjai párokat, kis csapatokat alkotva a következő feladatokat látták el:*

- plakátokat, meghívókat készítettünk, továbbítottunk online és offline iskolánk tagjainak, személyes meghívással is
- az előadóval és az iskolavezetéssel lehetséges idősávokat, időpontokat egyeztettünk több körben, folyamatosan
- az előadóval és az iskolavezetéssel lehetséges helyszínt egyeztettünk több körben, folyamatosan
- az előadóval előzetes és helyszíni eszköz-és kapacitásigényt egyeztettük több körben, folyamatosan
- az előadóval az előadás tartalmi-és formai elemeit egyeztettük több körben, folyamatosan
- a technikus/informatikus részleggel előzetesen véglegesítettük az eszköz-és kapacitásigényt, úgy mint: 2 fő technikus segítség, mikrofon, hangfal, erősítés, laptop, internet kapcsolat, projektor, vetítővászon biztosítása
- a vezetőséggel és a testnevelő szekcióval egyeztettünk: iskolánk legnagyobb kapacitású termét (A8) kértük és kaptuk a főelőadás lebonyolításához
- a legnagyobb kapacitású terem be kellett rendezni székekkel, asztalokkal, padokkal, ezt is előzetesen fixáltuk, majd a rendezvény előtt berendeztük a helyszínt
- a rendezvény végén mindent visszaállítottuk eredeti helyére és formájában: a berendezési tárgyakat és a technikai eszközöket is

- 3 tanóra időszávjára ütemeztük a teremfoglalást, berendezést, előzetes igényfelméréssel létszámhoz igazodó előzetes beosztást készítettünk, szükség esetén többször módosítottuk
- diákokkal, szaktanárokkal, felnőtt dolgozókkal, iskolavezetőséggel egyeztettünk, szükség esetén módosítottunk időszávon, létszámon, kapacitáson
- időszávknak megfelelően jelenléti íveket készítettünk, nyomtattunk, az előadások közben aláírtattuk azokat, összegyűjtöttük, rendszereztük, egyeztettük a helyszíni létszámot a jelenléti ív aláírások darabszámával: **226 főt szólítottunk és mozgattunk meg, ami nagyon szép szám, tekintve, hogy iskolánk tanulói létszáma kb. 300 fő**
- az előadások előtti időszakban kutatómunkát végeztünk az előadások témáiban
- az előadások előtti időszakban az előadóval egyeztettünk az előadások témáiban, konkretizáltunk, szűkítettünk, bővítettünk, módosítottunk
- az előadások előtti időszakban az előadóval megegyeztünk abban, hogy 2-3, részben ismétlődő, részben új tartalmakkal bővített, egymásra épülő interaktív előadások kerülnek megtartásra, audio-vizuális szemléltetéssel
- az előadás előtti nap délutánján a TemperaTúra 9.G Csapat (Osztály) a hirtelen, váratlanul bekövetkező drasztikus szervezői és végrehajtói létszámcsökkenést (vis maior: betegségek és sportmérkőzések) gyors egyeztetést és módosításokat követően rugalmasan újra értelmeztük, módosítottuk, újra szerveztük a beosztásokat, feladatokat, felelősségeket
- az előadások előtti időszakban az előzetes tájékozódás, szakirodalom olvasás során, után játékot, 10 kérdésből (feleletválasztós és igaz/hamis) álló KAHOOT kvízt készítettünk a résztvevő közönség számára
- a KAHOOT kvíz legjobbait díjakban részesítettük, a díjakat előzetesen beszereztük
- az előadó útiköltségének anyagi vonzatát a szervező TemperaTúra 9.G Csapat tagjai álltuk, gyűjtöttük össze és adtuk át az előadónak
- a rendezvény előtt, közben, után folyamatosan monitoroztuk a technikát, a felmerülő akadályokat, hibákat elhárítottuk
- a közönség kérdéseit koordináltuk, moderáltuk, interakcióra biztosítottuk lehetőséget az előadások közti szünetekben is és az előadásokat követően
- összekötő, moderáló szövegekkel, bemondással, műsorvezetéssel segítettük az előadó munkáját és a közönség érdeklődését, a KAHOOT kvízt is folyamatosan

- a KAHOOT kvízt koordináltuk
- a jelenléti íveket folyamatosan írtuk alá a résztvevőkkel
- folyamatosan dokumentáltuk a rendezvényt fotókkal
- a szünetekben és az előadások végén reflexióra, visszajelzésekre, kérdésekre, mini-interjúkra biztosítottuk időt és lehetőséget

A tanári (osztályfőnöki) navigáció, segítségnyújtás folyamatos volt a 4-ik feladat megoldása során is.

A **folytatás** aktuálisan is zajlik, halad:

a következő napokban, hetekben, hónapokban folytatjuk a korábban, januárban elkezdett aktivitás-interjú-előadás-üzemeltetés-farmlátogatás sorozatainkat.

A 4-ik feladat érkezését megelőző, közben zajló és ezután következő folyamatos, egymást kiegészítő és egymásra épülő tevékenységeinket, megmozdulásainkat összefűzve „forgattuk be” a 4-ik feladatba és annak megvalósításába, mert remekül illenek, idomulnak egymáshoz, egyikből következik a másik tevékenység, rendezvény, megmozgatva és megszólítva iskolánk tagjait offline, személyesen is.

A korábban elkezdett előadássorozatot folytatandó, a 4-ik feladat (kampány/rendezvény/információs nap) fő előadásának választottuk és időzítettük **február 23-ára BARKUTI BALÁZS interaktív szemléletformáló előadását 'Greta Thunberg könnyei' címmel**, melyet iskolánk tagjai, diákok, dolgozók, tanárok 3, egymásra épülő etapban, de önállóan is helyét megálló modulban nézhettek, hallgathattak meg, kérdezhettek, a TemperaTúra 9.G által készített, játékos KAHOOT kvízben teheték próbára tudásukat, tájékozottságukat, gyorsaságukat, jelképes díjazás fejében.

Az előadás főbb pontjai voltak:

- deep adaptation
- elengedés
- felkészülés
- összeomlás



A téma vezérfonala olyan friss tanulmányokból táplálkozott, melyek szerint a klímaváltozás megindult és már nehezen visszafordítható. Az erre adott társadalmi válaszok elégségesek-e vajon?

- Mit üzennek nekünk a korábbi letűnt civilizációk? (időkapszulák értelmezése)
- Mit kell elengednünk és mit kell megtartanunk mostani életünkből?
- Mi a "mélyalkalmazkodás" fogalma, technikája?
- Gyors összeomlás vagy lassú hanyatlás?

Greenwashing, Climate Anxiety, Prepper shop, Off-grid living...

Az előadást képek, illetve egy roppant elgondolkodtató, egyben megdöbbentő kisfilm is színesítette, illetve a kvízek előtt, között kérdezni is lehetett az előadótól, aki Gemencből, Bajáról érkezett és több éve ad elő országszerte elsősorban klímaváltozás témában, egyben szívügye a környezetvédelem.

A rendezvényt, előadásokat offline & online plakátokkal, meghívókkal népszerűsítettük, előzetes regisztrációhoz kötöttük, iskolánk legnagyobb közösségi terét, termét rendeztük be az esemény és a nézők fogadására, akik mindannyiszor meg is töltötték a helyszínt.

Az előadó könyv-internet-link-filmajánlóval is ellátott minket a témakörben.

Szemléletformáló sorozatunk elérte, eléri a célját:

a közönség visszajelzései, kérdései, válaszai mind arról tanúskodnak, hogy nem csak felkeltette érdeklődésüket a téma, de erősen elgondolkodnak, újra terveznek, változtatnak eddigi szokásaikon, felülírják eddigi rutinszerű tevékenységeiket, mérlegelve és észben tartva az egyéni szintű felelősség súlyát és a jelenben régóta érzékelhető negatív hatásokat, számba véve a lehetséges megoldási lehetőségeket és a közeljövő cselekvési forgatókönyvét.

Az előadó számára abszolút pozitív visszajelzés volt az is, hogy az előadások közti szünetekben többen – diákok, tanárok - megkeresték rövid beszélgetésre, kérdések tisztázására. Az érdeklődő, kérdező, nyitott közönség mindig jót jelent.

A rendezvényt sorozatot fotókkal és jelenléti ívekkel dokumentáltuk.

**4., „Hogy bírjátok a klímát?” címmel szemléletformáló interjúsorozatot indítottunk, részben a 4-ik feladat részeként:**

Február 22-én Tangazdaságunk vezetőjétől, Országq Bernát tanár úrtól interjú keretében tudtuk meg: vajon „Hogy bírják a klímát?” kertész – szőlész - borász társaink, oktatóink és „alanyaik” a Tangazdaságban, hogyan alkalmazkodnak, alkalmazkodtak a klímaváltozás, szélsőséges időjárás okozta jelenségekhez, változásokhoz elméleti és gyakorlati szempontból egyaránt.

Tangazdaságunk vezetője kérdéseinkre válaszolva részletesen tájékoztatott minket az őket kiemelten érintő és sújtó változásokról és az ezekre adott, adandó „válaszaikról”, cselekedeteikről: naprakész elméleti és gyakorlati forgatókönyvük és rugalmasságuk segítik őket a folyamatos változásokhoz való alkalmazkodásban és a szélsőségek következményeinek „elviselésében”.

Innovációiknak és gyors, rugalmas alkalmazkodóképességüknek köszönhetően nem csupán „túlélnek és sodródnak”, hanem jelentős, szép szakmai eredményeket is elérnek a kertészet, szőlészet, borászat területén.

Csatoltan küldjük a dokumentációt:

KAHOOT kvíz tartalmát, jelenléti íveket, fotókat és az interjút tartalmazó videót.

**5., A kampánysorozatunk 3-ik és 4-ik pontját – tehát a 4-ik forduló tartalmát is - némi kiegészítéssel április végéig biztosan folytatjuk:**

- a 4-ik forduló részeként meghívásunkra mentorunk, **Dr. Horváth Ákos meteorológus, OMSZ, Siófok március 2-án** iskolai szemléletformáló online előadást tartott a témánkkal kapcsolatban a „Hogy bírjuk a klímát!” saját szervezésű előadássorozatunk részeként;

ezt előkészítendő:

- online és offline meghívót és plakátot készítettünk,
- kiküldtük és kitettük a meghívót és a plakátokat,
- a teremkapacitásnak megfelelő létszámú nézőt – diákot, tanárt - hívtunk meg március 2-án csütörtökön a 4-ik órában, 10:45-11:30,
- berendeztük a tantermet,
- gondoskodtunk az online előadáshoz szükséges technikáról és internetről,
- fotókkal dokumentáltuk az előadást,
- a közönség számára kérdézési lehetőséget biztosítottunk

Csatoltan küldjük az előadásról készített fotókat.

### A közeljövő TemperaTúra 9.G tevékenységei:

- március 9-én az OMSZ Siófoki Obszervatóriumába látogatunk,

- március 16-án a Balaton-felvidékre utazunk:

Magyarország egyetlen pisztáciafarmjára látogatunk, ahol **Badics László** tart nekünk vezetett túrát. Egyben a különleges, egzotikus növényeit is megtekintjük és meghallgatjuk az előadását arról, hogy ő hogyan, milyen innovációkkal alkalmazkodik a megváltozott feltételekhez. Azt is elárulja majd nekünk, hogy ebben a minden szempontból bizonytalan időszakban mi motiválja őt abban, mi viszi előre, hogy ezen az „ismeretlen, idegen területen”, évekkel ezelőtt ennyire rizikós vállalkozásba fogva egyre újabb vállalatokba, kockázatokba kezdjen,

- a **Víz világnapján – március 22-én – Zamárdi-Balatonszéplak-alsóra, a DRV Zrt. tavalay megnyílt 'Vizek Háza' létesítményébe látogatunk,** ahol vezetett túrán veszünk részt és interaktív bemutatókat, eszközöket, játékokat próbálunk ki. Időtöbblet és jó idő esetén bejárjuk a Töreki tanösvény egy részét is,
- az ősszel, télen TemperaTúra 9.G által **örökbe fogadott – és gondozásában támogatott - Borisz vidra lakóhelyére, a Petesalmi Vidraparkba látogatunk márciusban, ahol a vidrapark vezetőjével, Balogh Mártával készítünk interjút a „Hogy bírjátok a klímát?” című interjúorozatunk újabb részeként,**
- **április 6-án a Hivekovics Családi Gazdaságba látogatunk Nagyrécsére, üzemplátogatásra, terepbejárásra, beszélgetésre, interjúra érkezünk.**

A gazdaság vezetője **Hivekovic Ákos**, aki széles spektrumú külföldi és itthoni tevékenységeivel, többek között a megváltozott földrajzi-gazdasági körülményekhez szinte azonnal alkalmazkodó innovációival alkot jelentőset.

- **április 14-én a VMSZ: Vízimentők Magyarországi Szakszolgálat** ötórás elsősegély képzést tart nekünk. Oktatási tematikájuk lényege, hogy a résztvevők minél hatékonyabban elsajátítsák a legfontosabb elsősegélynyújtási feladatokat, ennek érdekében nagy hangsúlyt fektetnek a gyakorlatorientált képzésekre.

Rendszeresen beszámolunk a közösségi felületeinken rendezvényeinkről, előadásainkról, aktivitásainkról is.

Varga Éva Katalin és a TemperaTúra 9.G Csapat

Balatonboglár, 2023. 03. 02.

**Aláírás**