



A negyedik forduló bemutatása:

Osztályunk ezen fordulóra nem előadással készült, hanem a jelenlevő hallgatóság bevonását célozta. Ennek formáját közösen beszéltük meg. Mindenképpen amellet érveltünk, hogy a rengeteg ismeretet, amit gyűjtöttünk, nem egyszerűen kellene rázúdítani azon osztályokra, akiket sikerül megszólítanunk, hanem inkább egy nagyobb szabadságot, de kreatív hozzáállást igénylő csoportmunkára kellene őket invitálni. Azt találtuk ki, hogy a programunkba bevont diákoknak az lenne a csapafeladat, hogy készítsenek cselekvési tervet, majd pedig egyeztető értekezleten vitassák meg, milyen megújuló energiaforrás telepítésének megkezdése lenne indokolt, és hol egy bizonyos ország/sziget/megye területén?

A kigondolt 4. fordulós feladathoz át kellett tekintenünk a döntéshozó szervezetek, klímavédelemben szerepet vállaló szakhatóságok, klímavédelmi alapítványok feladatkörét azon szempontból, hogy milyen szerepköröket osszunk szét. Földrajzi adatokat kezdtünk el gyűjteni ahhoz, hogy különböző helyszínekre lehessen terveket kidolgozni arra, hogy milyen megújuló energiaforrás lenne leginkább gazdaságos az adott területen.

A 2023. 03.02-án megvalósított program menetrendje az alábbi volt:

1. Három nagy asztalt alakítottunk ki padokból, körülötte székekkel. Minden asztalra tettünk egy internetképes számítógépet és rövid ismeretterjesztő szakanyagot a megújuló energiaforrásokról. A számítógépre egy mappa is fel lett töltve, melyben megtalálható volt a teljes ppt-nk, egy csaknem két oldalas linkgyűjtemény és egy alternatív energiát bemutató tanulmány.
2. Minden asztalnál ültek 9.c-s tanulók, azaz Siótabik és hozzájuk csoportosultak a meghívott 11. B természettudományos képzésre járó tanulók. Tehát vegyes csapatok alakultak így ki.
3. Rövid bemutatkozás történt ezután, hogy a csapattagok legalább a keresztnevükön tudják egymást szólítani.
4. Majd következett a szakmai program: Diasorozatunk első 17 diája által érzékenyítettük a vendégeinket arra, hogy a fenntartható fejlődés csak akkor biztosítható, ha minden olyan helyen, ahol erre lehetőség van, ott a megújuló energiaforrásokra minél nagyobb mértékben áttérnek.
5. Ezt követően sorsolás által minden csapat két kis cetlit húzhatott ország/sziget/vármegye nevével ellátva. Ezek közül az egyik területre ki kellett választaniuk, hogy melyik az általuk legjobbnak ítélt megújuló energiaforrás. A terület adottságait figyelembe véve kellett gondolkodniuk, ötletelniük, egyeztetniük. A feladattal mérnökök, klímakutatók, klímapolitikai szakemberek, képviselőtestületi tagok, aktivisták... bőrébe bújhattak kicsit a fiatalok.

(Csatoltan küldöm a feladat csapatoknak kiadott szövegét is.)

„Balatonról, jövőről 2022/23” klíma- és környezetvédelmi verseny a Balaton Kiemelt Térség középiskolái számára

4. forduló

SIÓTABIK

6. A csapatok „egyeztető értekezletére” kb. 20 perc jutott. Félttem, hogy ez az idő kevés lesz, ám a diákok igen kreatívan és gyorsan tevékenykedtek. A Siótabik segítettek, hogy a gépen levő segédanyag minél hamarabb áttekinthető legyen. A diákok saját telefonjaik által is kerestek információkat. Az egyeztetés gördülékenyen folyt.
7. A megoldások előadása következett ezután. Mindhárom csapat nagyon jó ötlettel állt elő, melyhez természetesen magyarázat is társult.
8. A programot jó hangulatú Kahoot! teszttel zártuk.

Az előbb felvázolt program sajnos egyelőre teljes iskolai méretűvé még nem szélesedett. A tanórák nem sérülhetnek egyik programba bevont osztály számára sem, így egy alkalommal kerülhetett eddig sor a szemléletformálásra. A megvalósítás napján az én osztályomnak, azaz a 9.c-nek már nem volt 8. órája, a 11. TT-seknek pedig épp velem volt biológia, melynek követelményrendszerébe illik a környezettudatos gondolkodásra fejlesztéssel együtt a fenntartható fejlődés célkitűzéseinek ismerete, így volt lehetőségünk együtt dolgozni.

Ezen szempontok mentén a biológia mellett még földrajz és osztályfőnöki órákra juthatnánk be, ha nem lenne akkor az én osztályomnak más tanórája.

Ettől függetlenül nem adtuk fel, hogy vigyük tovább a kigondolt és egyszer végig vitt programot. Minderre vendégeink pozitív visszajelzései és saját magunk által megélt élmények miatt is kedvet érzünk.

Siótabik Marsóné Pere Krisztina tanárnővel